

**ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย**

แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

**กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย**

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)****ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว****คำอธิบาย**

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย มีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์****คำอธิบาย**

เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร****คำอธิบาย**

เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพ ชีตเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

### คำอธิบาย

เด็กแสดงความรู้สึกแจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย รู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

### คำอธิบาย

เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

## มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๑ ตัวชี้วัด)

### ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกกำหนด และสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย

### ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพภายใน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

### คำอธิบาย

ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน

### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็ก และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

### คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

### คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย สำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

### คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

### คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

### คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีกระบวนการส่งต่อให้ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

### คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพ ความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

##### คำอธิบาย

หลักสูตรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

##### คำอธิบาย

ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

##### คำอธิบาย

ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

## ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

## กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ได้แก่

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ  
ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้  
อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ  
เมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม  
มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี  
วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้  
แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

### มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ  
และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

### คำอธิบาย

สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

### คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

#### คำอธิบาย

ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### คำอธิบาย

ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

## ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
ประกอบด้วยจัดการศึกษา ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
๒) การศึกษาต่อเนื่อง และ ๓) การศึกษาตามอัธยาศัย โดยแต่ละประเภทมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด  
ซึ่งมาตรฐานที่ ๓ เป็นตัวชี้วัดร่วมของทุกประเภท ดังนี้

### การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การนำผลที่ได้รับจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิต  
ของผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการนำความรู้ ความสามารถ หรือ  
ทักษะที่ได้รับจากการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาไปใช้  
หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล  
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา  
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา  
และความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการให้คำแนะนำ ปรีกษา หรือ  
ช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้หรือแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน รวมถึงมีการกำหนด  
แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือ  
คุณลักษณะเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานที่มีความเชื่อมั่นว่าจะใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะเป็นผู้นำในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการทำงานเป็นหมู่คณะ นำไปสู่การดำเนินงานจนส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพสำหรับนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาหรือปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การบริหารจัดการทรัพยากรและสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรและสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

## ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ การสร้างความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายในการเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ได้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น รวมถึงสถานศึกษาอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### การศึกษาต่อเนื่อง

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง (๑ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การนำผลที่ได้รับจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง

### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องมีการนำความรู้ ความสามารถ หรือทักษะที่ได้รับจากการจัดการศึกษาต่อเนื่องไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

#### มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (๑ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการศึกษาต่อเนื่อง

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับความต้องการหรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย หรือเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับนำไปใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร มีการใช้สื่อการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการให้คำแนะนำ ปรีกษา หรือช่วยเหลือผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานที่มีความเชื่อมั่นว่าจะใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษา

### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะเป็นผู้นำในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการทำงานเป็นหมู่คณะ นำไปสู่การดำเนินงานจนส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ สำหรับนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาหรือปฏิบัติงาน

## ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การบริหารจัดการทรัพยากรและสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรและสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

## ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ การสร้างความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายในการเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ได้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น รวมถึงสถานศึกษาอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## การศึกษาตามอัธยาศัย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย (๑ ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการจัดการศึกษาที่ผู้รับบริการได้รับจากการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา คำอธิบาย

ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ กิจกรรมเพื่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

### มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (๑ ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การพัฒนาโครงการ กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย คำอธิบาย

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการหรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย หรือเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับนำไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงมีการให้คำแนะนำ ปรึกษาให้แก่ผู้รับบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้จนส่งผลให้มีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่กำหนดไว้

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (๕ ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานที่มีความเชื่อมั่นว่าจะใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษา

##### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะเป็นผู้นำในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการทำงานเป็นหมู่คณะ นำไปสู่การดำเนินงานจนส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพสำหรับนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาหรือปฏิบัติงาน

### ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การบริหารจัดการทรัพยากรและสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรและสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

### ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ การสร้างความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายในการเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ได้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น รวมถึงสถานศึกษาอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา