

แนวทางการวิเคราะห์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

# ขอบเขต

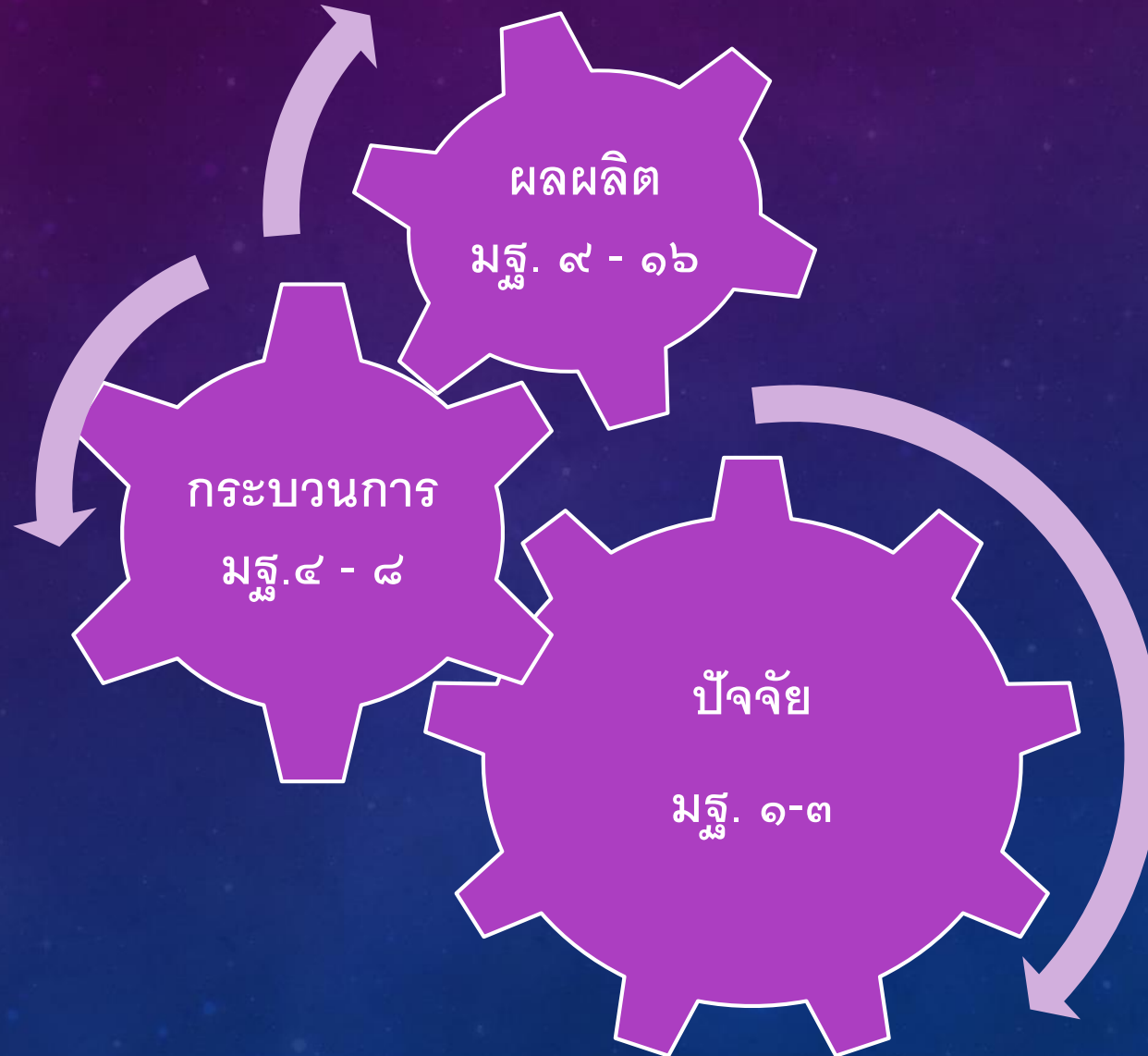
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
- แนวทางการวิเคราะห์ SAR
- ฝึกวิเคราะห์เดี่ยว
- ฝึกวิเคราะห์เป็นกลุ่ม
- นำเสนอ

# เอกสารประกอบ

- กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา



# มาตรฐานสถานศึกษา สังกัด อปท.



# วิธีการประเมิน

- แบบแยกส่วน (ANALYTIC APPROACHS)
- แบบองค์รวม (HOLISTIC APPROACHS)

# ระดับคุณภาพของ สมศ.

- ดีเยี่ยม** เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ต่อเนื่อง เป็นแบบอย่าง
- ดีมาก** เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ต่อเนื่อง
- ดี** เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ
- พอใช้** เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ไม่ครบบางประเด็น
- ปรับปรุง** ไม่สามารถดำเนินการได้เป็นส่วนใหญ่

**P : PLAN**

**D : DO**

**C : CHECK**

**A : ACT**

**INPUT**

**PROCESS**

**OUTPUT**

**P**

**• PLANNING**

**I**

**• IMPLEMENTATION**

**E**

**• EVALUATION**



# องค์ประกอบของ SAR

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

# การวิเคราะห์ SAR

## ๑. ด้านผู้เรียน

- ๑.๑ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้  มี .....  ไม่มี
- ๑.๒ ความเชื่อถือได้  มี .....  ไม่มี
- ๑.๓ ประสิทธิภาพ  มี .....  ไม่มี
- ๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี  มี .....  ไม่มี

สรุปผลการวิเคราะห์.....

การตรวจสอบเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม(ถ้ามี).....

ดีเยี่ยม  ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง  สรุปไม่ได้

# ด้านผู้เรียน

## ความเหมาะสม เป็นไปได้

- ❑ ความสอดคล้องของเป้าหมาย/เกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน
- ❑ การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

# ด้านผู้เรียน

## ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน IQA และ EQA

# ด้านผู้เรียน

## ประสิทธิผล

- ❑ ผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ
- ❑ พัฒนาการของผู้เรียน
- ❑ สัดส่วนของผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า
- ❑ ความสอดคล้องของคุณภาพผู้เรียนกับเป้าหมาย/  
เกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ❑ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

# ด้านผู้เรียน

## นวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

❑ นวัตกรรมเกี่ยวกับผู้เรียน

❑ แบบอย่างของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

# การวิเคราะห์ SAR

## ๒. ด้านการบริหารจัดการ

๒.๑ ความเป็นระบบ

มี .....  ไม่มี

๒.๒ ความเชื่อถือได้

มี .....  ไม่มี

๒.๓ ประสิทธิภาพ

มี .....  ไม่มี

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

มี .....  ไม่มี

สรุปผลการวิเคราะห์.....

การตรวจสอบเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม(ถ้ามี).....

ดีเยี่ยม  ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง  สรุปไม่ได้

# ด้านการบริหารจัดการ

## ความเป็นระบบ

- ❑ การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ
- ❑ การกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงาน การกำกับติดตาม ตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข
- ❑ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ❑ ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน



# ด้านการบริหารจัดการ

## ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน IQA และ EQA

# ด้านการบริหารจัดการ

## ประสิทธิผล

- ❑ ผลต่อสภาพแวดล้อม ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร  
หลักสูตร การจัดกิจกรรม การแนะแนว คุณภาพเด็ก ชุมชน
- ❑ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา
- ❑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ
- ❑ การได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

# ด้านการบริหารจัดการ

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

❑ นวัตกรรมการบริหารจัดการ

❑ แบบอย่างการบริหารจัดการ

# การวิเคราะห์ SAR

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ ความเป็นระบบ

มี .....  ไม่มี

๓.๒ ความเชื่อถือได้

มี .....  ไม่มี

๓.๓ ประสิทธิภาพ

มี .....  ไม่มี

๓.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

มี .....  ไม่มี

สรุปผลการวิเคราะห์.....

การตรวจสอบเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม(ถ้ามี).....

ดีเยี่ยม  ดีมาก  ดี  พอใช้  ปรับปรุง  สรุปไม่ได้

# ด้านการจัดการเรียนการสอน

## ความเป็นระบบ

- ❑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ❑ การพัฒนาหลักสูตร
- ❑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/เสริมหลักสูตร
- ❑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
- ❑ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ❑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ❑ การนำผลการประเมินไปใช้

# ด้านการจัดการเรียนการสอน

## ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน IQA และ EQA

# ด้านการจัดการเรียนการสอน

## ประสิทธิผล

- ❑ ผลการจัดการเรียนการสอน
- ❑ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ❑ ผลการพัฒนาตนเอง/วิชาชีพ
- ❑ ความต่อเนื่องของผลการดำเนินงาน
- ❑ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

# ด้านการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

☐ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

☐ แบบอย่างการจัดการเรียนการสอน



# การวิเคราะห์ SAR

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ ความเป็นระบบ

■ มี ..... ■ ไม่มี

๔.๒ ความเชื่อถือได้

■ มี ..... ■ ไม่มี

๔.๓ ประสิทธิภาพ

■ มี ..... ■ ไม่มี

๔.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

■ มี ..... ■ ไม่มี

สรุปผลการวิเคราะห์.....

การตรวจสอบเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม(ถ้ามี).....

■ ดีเยี่ยม ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง ■ สรุปไม่ได้

# ด้านการประกันคุณภาพภายใน

## ความเป็นระบบ

- ❑ การวางแผน
- ❑ ขั้บเคลื่อนคุณภาพ
- ❑ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ❑ การปรับปรุงแก้ไข

# ด้านการประกันคุณภาพภายใน

## ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน IQA และ EQA

# ด้านการประกันคุณภาพภายใน

## ประสิทธิผล

- ❑ ผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- ❑ ผลต่อการบริหารจัดการ
- ❑ ผลต่อการจัดการเรียนการสอน
- ❑ ความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

# ด้านการประกันคุณภาพภายใน

## นวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

- ❑ นวัตกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
- ❑ แบบอย่างของการประกันคุณภาพภายใน

# สรุปการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ด้าน/ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	สรุปไม่ได้	หมายเหตุ
ผู้เรียน							
การบริหารจัดการ							
การจัดการเรียนการสอน							
การประกันคุณภาพภายใน							

วิชาการ  
คุณธรรม

ภาษาและการ  
สื่อสาร

อื่นๆ

ความโดดเด่น  
เฉพาะทาง

การบริหาร  
จัดการศึกษา

ทักษะ  
เฉพาะทาง

# ระดับคุณภาพความโดดเด่นเฉพาะทาง

- C3 โดดเด่น เป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ
- C2 โดดเด่น เป็นต้นแบบได้รับการยอมรับระดับชาติ
- C1 โดดเด่น เป็นต้นแบบได้รับการยอมรับระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค



# จากการวิเคราะห์ SAR

เห็นควรให้คณะผู้ประเมินเข้าตรวจประเมินแบบ

- NON VISIT
- PARTIAL VISIT ๑ วัน
- PARTIAL VISIT ๒ วัน
- FULL VISIT ๓ วัน