



การประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ รอบสี่ และ ส.ม.ค. ยุคใหม่

โครงการการอบรมเพื่อคัดเลือกเป็นผู้ประเมินภายนอกรอบสี่

บรรยายโดย

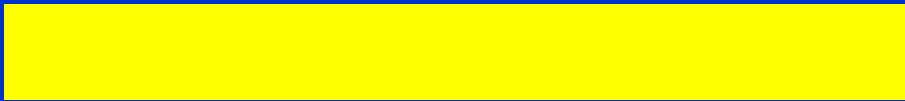
รองศาสตราจารย์ ดร.ณมน จีรังสุวรรณ

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

CONTENTS

- วิสัยทัศน์ เชื่อมโยง สู่การประเมิน
- การประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ รอบสี่
 - ระยะที่ 1 : ประเมินคุณภาพ (สมศ.)
 - ระยะที่ 2 : ติดตามเพื่อพัฒนา (ต้นสังกัด)
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- สมศ. ยุคใหม่

วิสัยทัศน์

 เชื่อมโยง

สู่การประเมิน

	เรียบง่ายด้วยใจ	■ SIMPLE
	พอเพียงกับความต้องการ	■ SUFFICIENT
	ลดงานด้วยเทคโนโลยี	■ FLIP
	ยืดหยุ่นทุกคน	■ FLEXIBLE
	เชื่อมโยงทุกอย่าง	■ CONNECTIVE
	ร่วมมือสู่มาตรฐานการศึกษา	■ COLLABORATIVE
	อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	■ SUSTAINABLY HAPPY
	วิสัยทัศน์ของ	
	รองศาสตราจารย์ ดร.ณมน จีรังสุวรรณ (ผู้อำนวยการ สมศ.)	

เรียบง่ายด้วยใจ

- การบริหารองค์กรภายใน
- การประเมินเรียบง่าย / SAR จากต้นสังกัด
- จรรยาบรรณ / วัฒนธรรมการประเมิน

พอเพียงกับความต้องการ

- ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก
 - ด้าน
 - องค์ประกอบ
 - ประเด็นพิจารณา

พ อ เ พื ย ง

ลดงานด้วยเทคโนโลยี

- ระบบ Automated QA
 - ลดภาระเอกสาร
 - เชื่อมโยงฐานข้อมูล
- ระบบอัจฉริยะ (อนาคต) (Big Data + Learner Analytics, etc.)

ยืดหยุ่นทุกคน

ยืดหยุ่นกับทุกคน ทุกองค์กร ทุกเวลา
ต่อยอดจากการประเมินภายใน

เชื่อมโยงทุกอย่าง

เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน
เชื่อมโยงทรัพยากรทั้งภายใน สมศ.
และองค์กรที่เกี่ยวข้องด้วยระบบเทคโนโลยี

ร่วมมือสู่มาตรฐานการศึกษา

ร่วมพัฒนากับหน่วยงานต้นสังกัด สถาบัน
ชุมชน สถานประกอบการ กระทรวง
ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจ
สถานศึกษามีคุณภาพ

การประเมิน

 คุณภาพภายนอก

แนวใหม่ รอบรู้



มาตรา 49 ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้

สำนักงานมีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมิน
คุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการ
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ
และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่าง
น้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการ
ประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



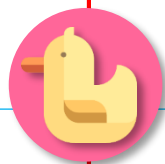
มาตรา 7 ตาม พ.ร.ฎ.จัดตั้ง สมศ. พ.ศ. 2543 กำหนดให้
สำนักงานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพ
ภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบ
คุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทาง
การจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วย
การศึกษาแห่งชาติ



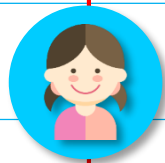
พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการ
ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา
โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละ
ระดับตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



การจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ประกอบด้วย



การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education)



ด้านการอาชีวศึกษา (Technical and Vocational Education)



ระดับอุดมศึกษา (Higher Education)



มาตรา 8 ตาม พ.ร.ฎ.จัดตั้ง สมศ. พ.ศ. 2543 กำหนดให้สำนักงานมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- 1) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 3) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก

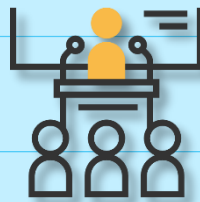




- 4) กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้
- 5) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม และสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ



- 6) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี
ต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ
สำนักงานประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบาย
ทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้ง
เผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



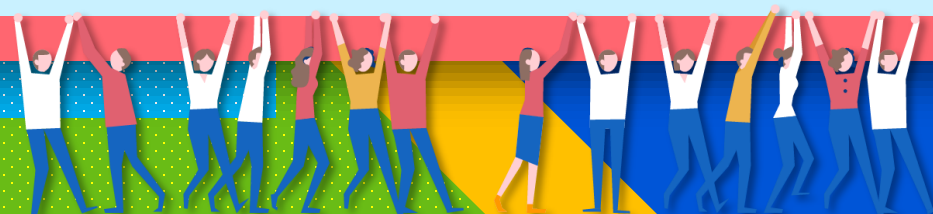
พ.ศ. 2561

สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก
‘เป็นปีที่ 18’

ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพภายนอก “แนวใหม่” รอบสี่

ของ

ประเทศไทย



จุดเปลี่ยนการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

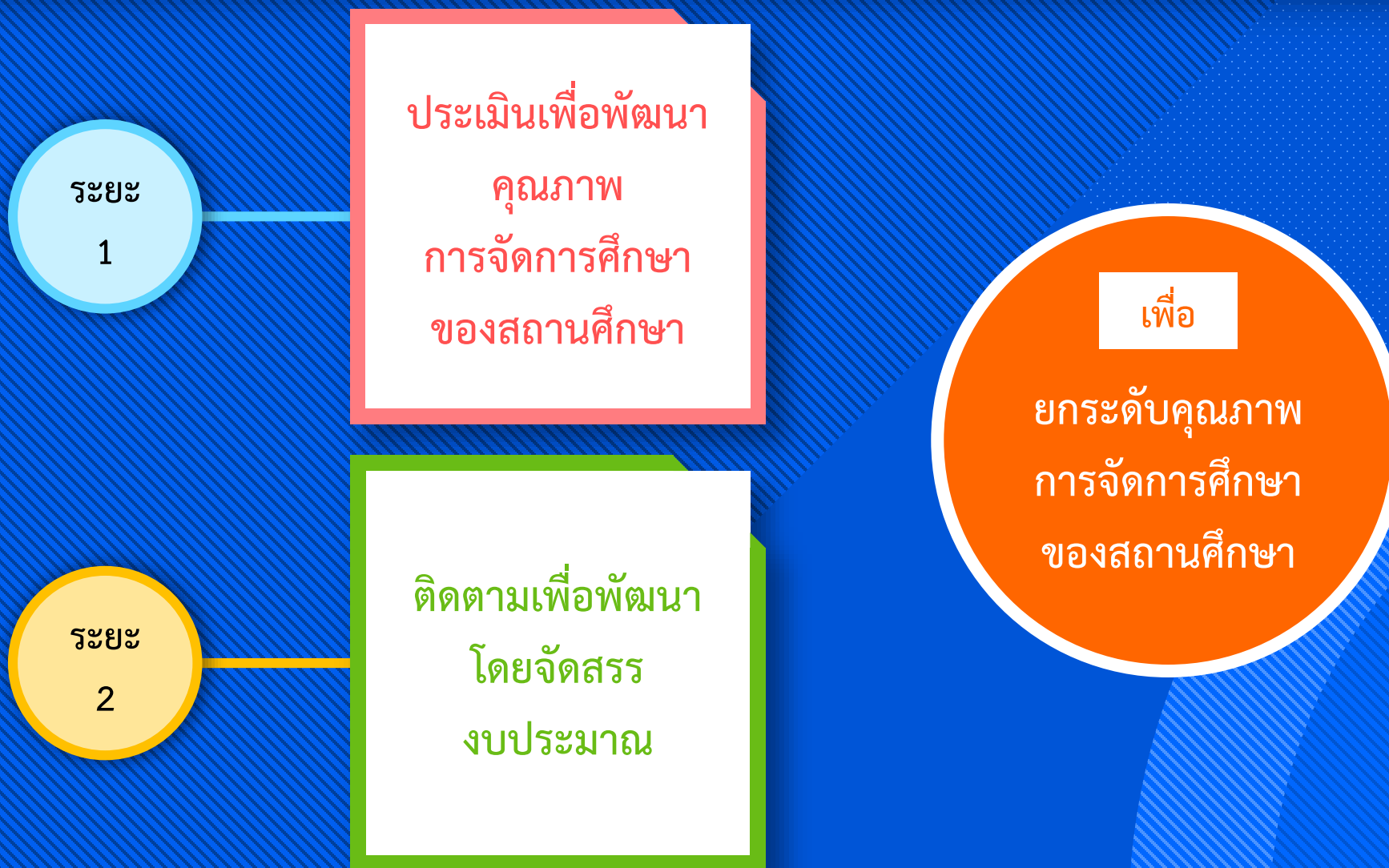
- 1 ลดภาระเอกสาร
- 2 เพิ่มเทคโนโลยี
- 3 เชื่อมโยง สอดคล้องประกันคุณภาพภายใน
- 4 ลดจำนวนการประเมิน (1 IQA + 1 EQA)
- 5 การประเมินเชิงคุณภาพ
- 6 EXPERT JUDGEMENT
- 7 HOLISTIC APPROACH

จุดเปลี่ยนการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

- 8 ประเมิน เพื่อ ‘พัฒนา’
ไม่ใช่การประเมินเพื่อรับรองว่าผ่านหรือไม่ผ่าน
- 9 การวิเคราะห์โดย 3P
- 10 สองระยะ - ระยะประเมิน โดย สมศ.
- ระยะติดตามเพื่อพัฒนา โดยต้นสังกัด
- 11 คณะผู้ประเมิน
- 12 จำนวนวันประเมิน



เป้าหมายการประเมิน



ระยะ 1 : ประเมินโดย สมศ.

การประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ รอบสี่
ประเมินระดับสถานศึกษา (Institution)
ไม่มีการ “รับรอง” หรือ “ไม่รับรอง” สถานศึกษา
แต่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา



IQA + EQA Alignment

INTERNAL
ASSESSMENT

IQA

INPUT
PROCESS
OUTPUT

EB

- Management
- Performance
- Financial

(RB&GB)

มาตรฐาน

- หลักสูตร
- การจัดการเรียนการสอน
- ครู/ผู้บริหาร
- มาตรฐานชาติ

EXTERNAL
ASSESSMENT

EQA

OUTPUT/OUTCOME/IMPACT

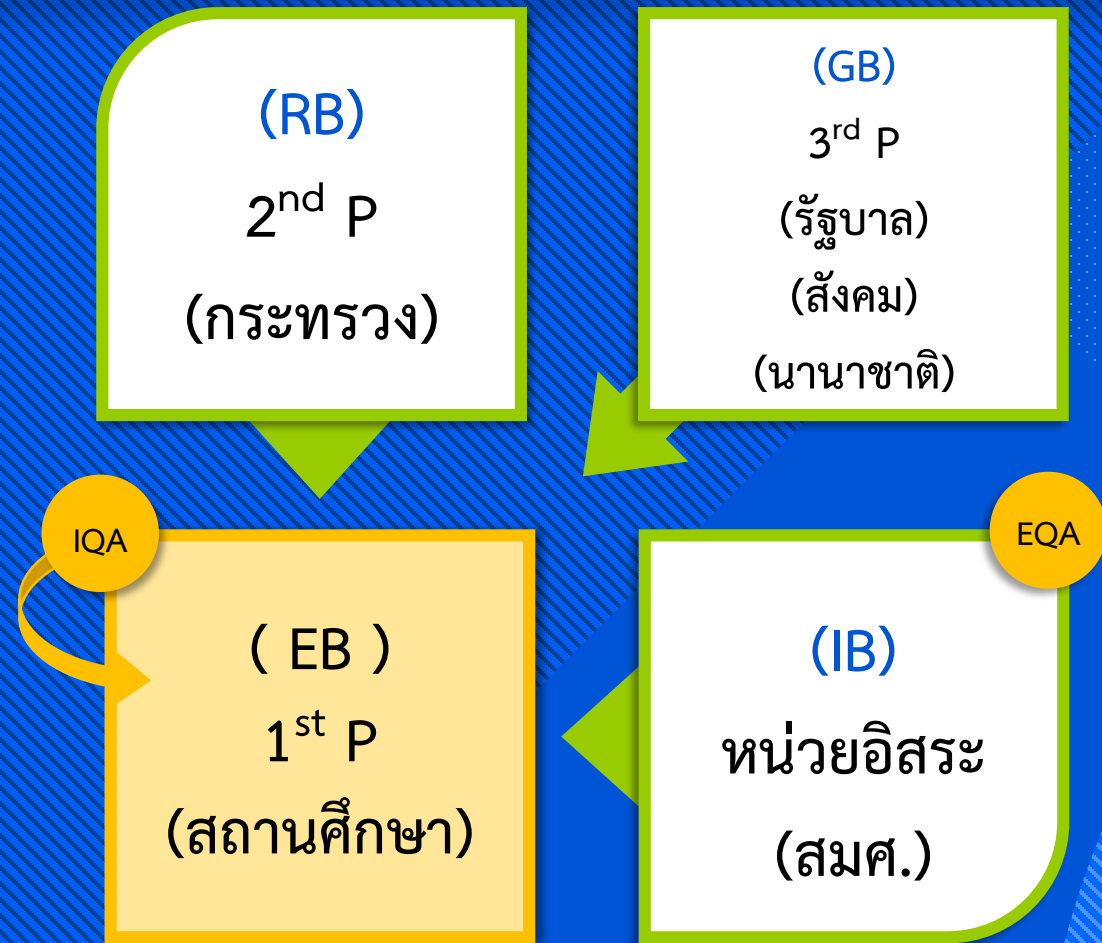
IB

- IQA
- นโยบายต้นสังกัด/กระทรวง
- แผนการศึกษาแห่งชาติ

รายงาน
ผลการประเมิน



Global QA Mind map of ISO 19011 (for EU : Education Institution Unit)



(EB)
Education Body

(RB)
Regulation Body

(GB)
Government Body

(IB)
Independent Body

มาตรฐานการประเมิน

แผนการศึกษาแห่งชาติ
3rd P
(รัฐบาล)

นโยบาย/จุดเน้น ศธ.
2nd P
(กระทรวง ศธ.)

IQA
1st P
(สถานศึกษา)

ASSESSMENT STANDARDS

- 1) การขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) อาชีวศึกษาเป็นเลิศ
- 3) โครงการประชารัฐ
- 4) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
- 5) โรงเรียนคุณธรรม
- 6) STEM Education
- 7) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
- 8) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 9) การพัฒนาครู
- 10) การพัฒนาโรงเรียน ICU
- 11) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 12) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 13) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
- 14) การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน
- 15) การประสานขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

มาตรฐานการประเมิน

แผนการศึกษาแห่งชาติ
3rd P
(รัฐบาล)

นโยบาย/จุดเน้น ศธ.
2nd P
(กระทรวง ศธ.)

IQA
1st P
(สถานศึกษา)

ASSESSMENT STANDARDS

- ยุทธศาสตร์ที่ 1
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม/ประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่ง
การเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4
การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง
การศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6
การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



จากจุดเริ่มต้น...ถึงการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

Key Themes of IQA and EQA	รอบแรก (2544-2548)	รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)	รอบสาม (พ.ศ.2554-2558)	รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)
เป้าหมาย	เริ่มต้น	พัฒนา	ส่งเสริม	เทียบเคียงกับนโยบายชาติ และบริบทสากล
เกณฑ์	การประกันคุณภาพภายใน เน้นปัจจัยนำเข้า และกระบวนการการประเมินคุณภาพภายนอก เน้นผลผลิตและผลลัพธ์			ใช้ฐานการประเมินตาม ระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา
ผู้ประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง			ผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ประสบการณ์สูง



จากจุดเริ่มต้น...ถึงการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

Key Themes of IQA and EQA	รอบแรก (2544-2548)	รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)	รอบสาม (พ.ศ.2554-2558)	รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)
IT	IQA paper-based	IQA paper + IT-based	IQA IT-based	IQA IT-based
	EQA paper-based	EQA paper-based	EQA paper + IT-based	EQA IT-based
การตรวจเยี่ยม สถานศึกษา	สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการตรวจเยี่ยมทั้งจากการ ประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก			• ไม่มีการตรวจเยี่ยม Non visit • ตรวจเยี่ยมบางส่วน Partial visit • ตรวจเยี่ยมเต็มรูปแบบ Full visit

คณะผู้ประเมินของ สมศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะผู้ประเมิน ประกอบด้วย 3 ประเภท ดังนี้



ผู้ทรงคุณวุฒิจาก สมศ.

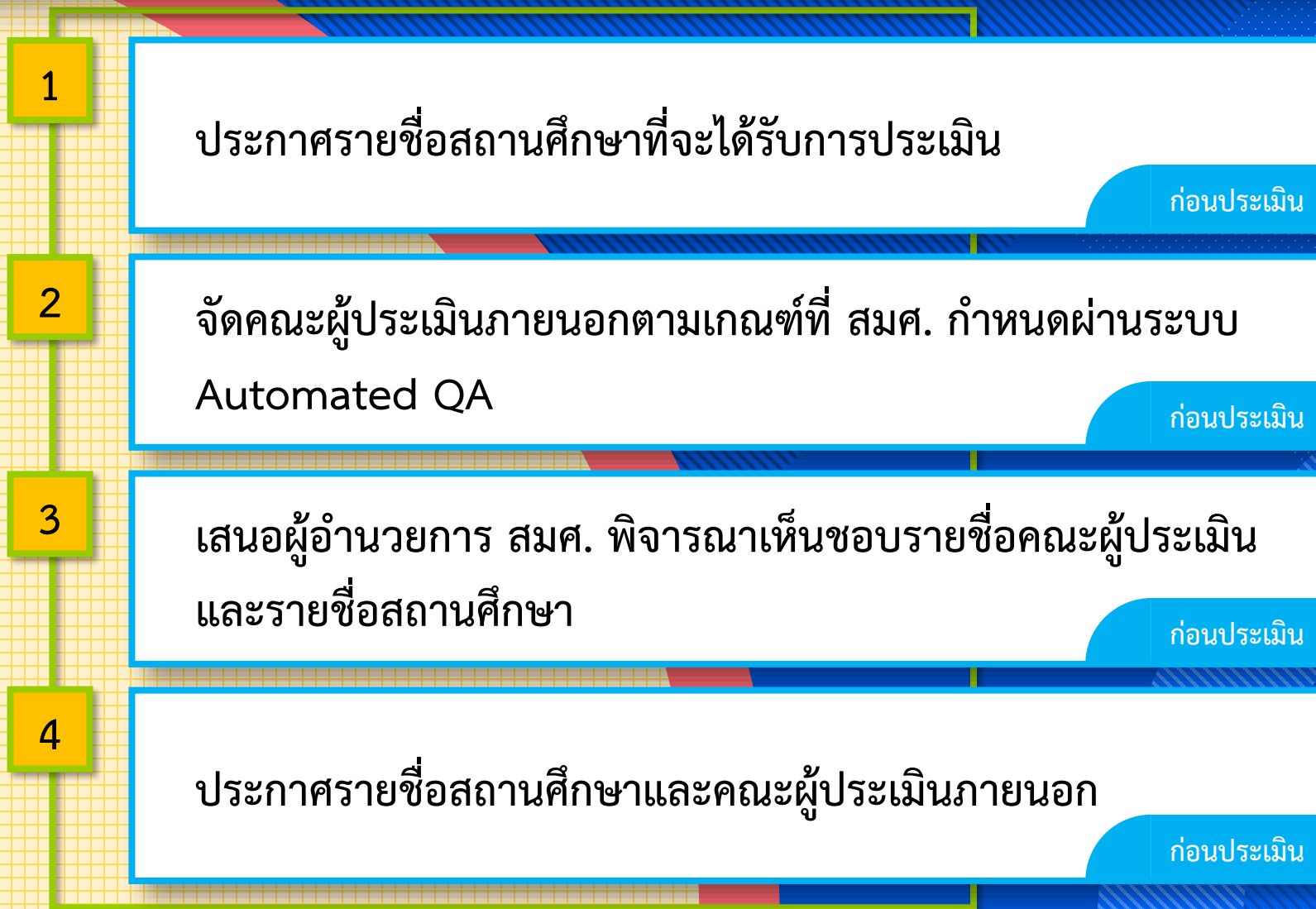


ผู้แทนจาก
หน่วยงานต้นสังกัด

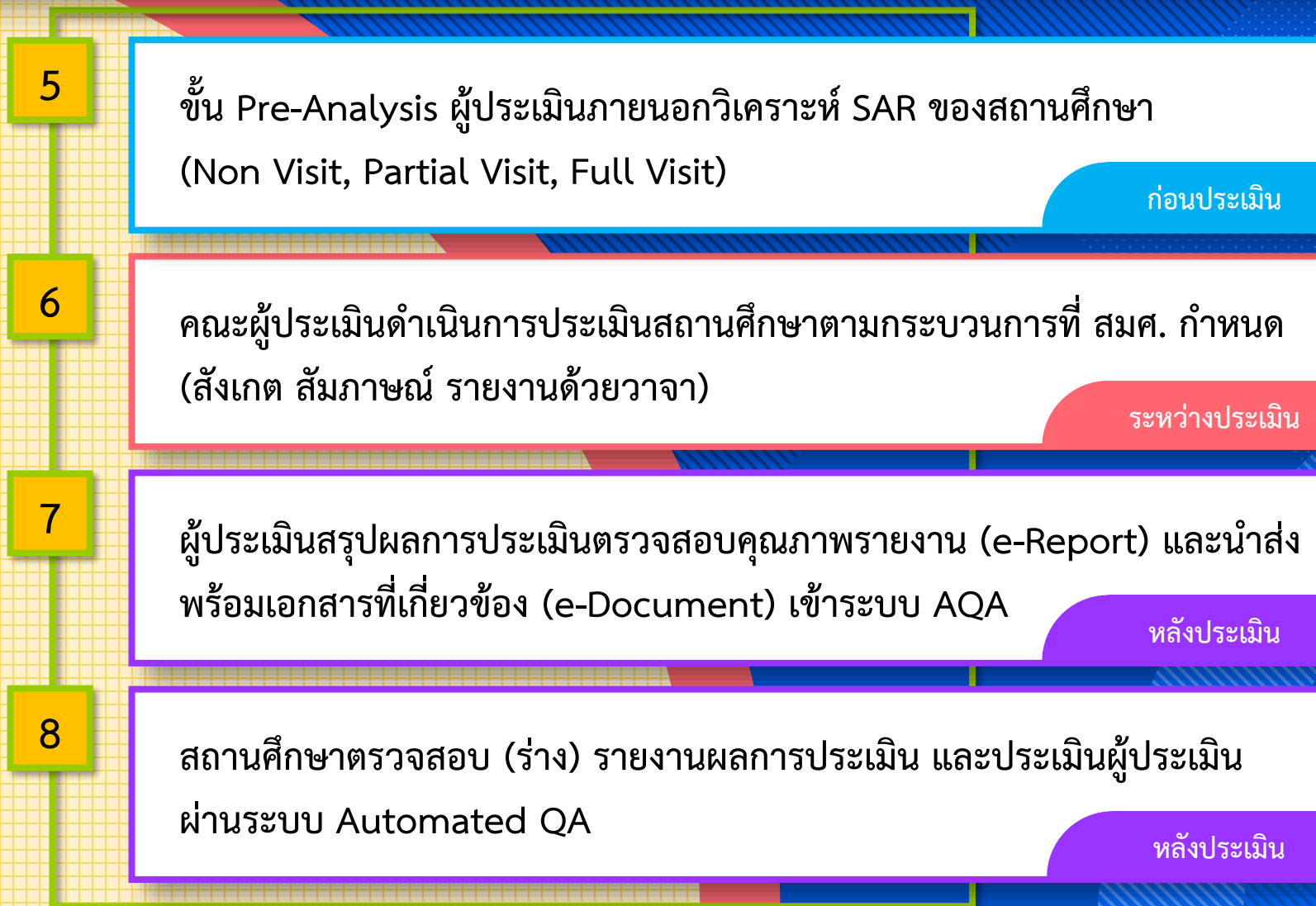


ผู้มีประสบการณ์
ด้านการบริหาร

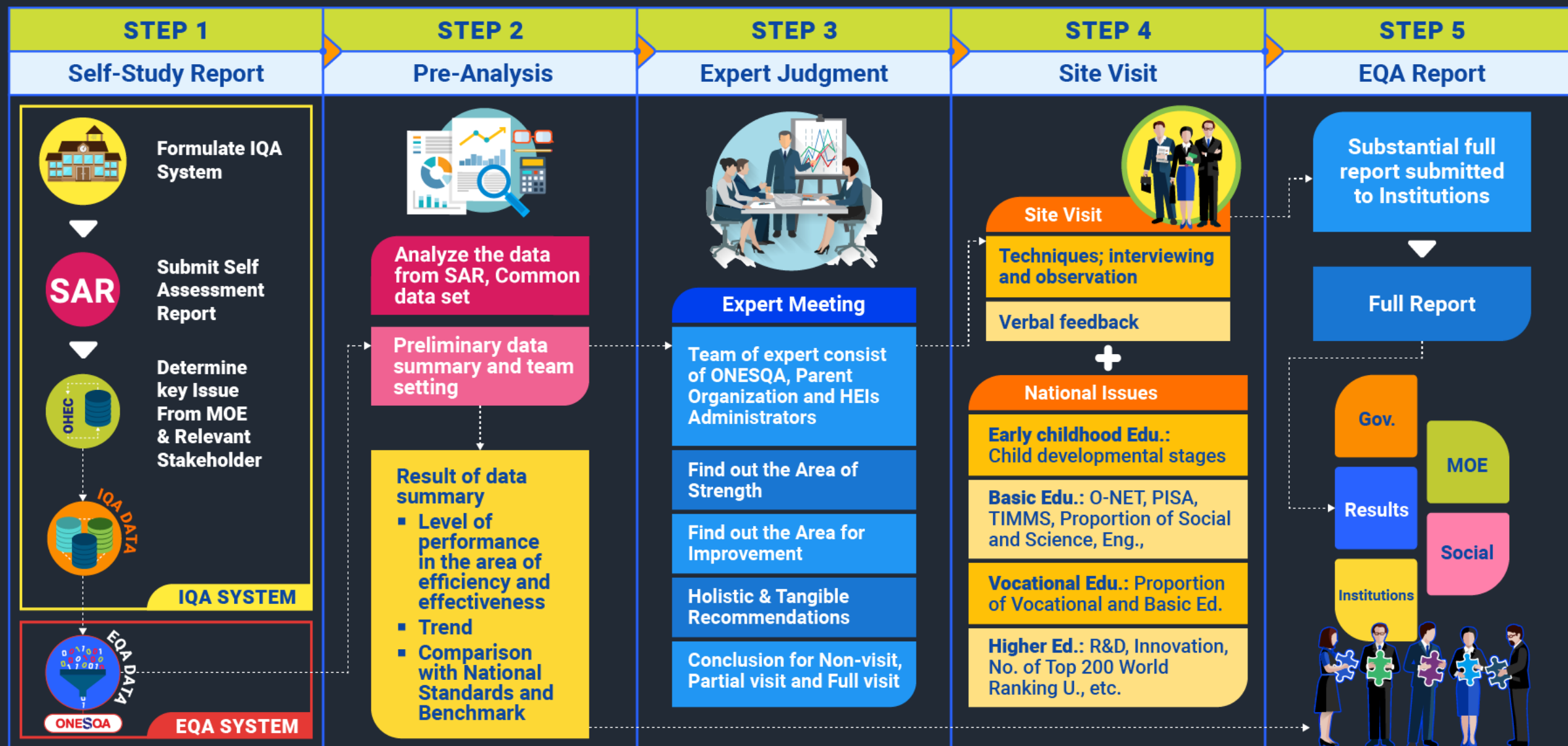
กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.



กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.



The National Edu. Strategic Plan No.6 ① Integrate IQA & EQA ② Monitor and Assessment ③ Focus on efficiency ④ Improving QA ⑤ Simply the best ⑥ Emphasize on institution's context & Philosophy ⑦ The alignment to the National and International





จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก

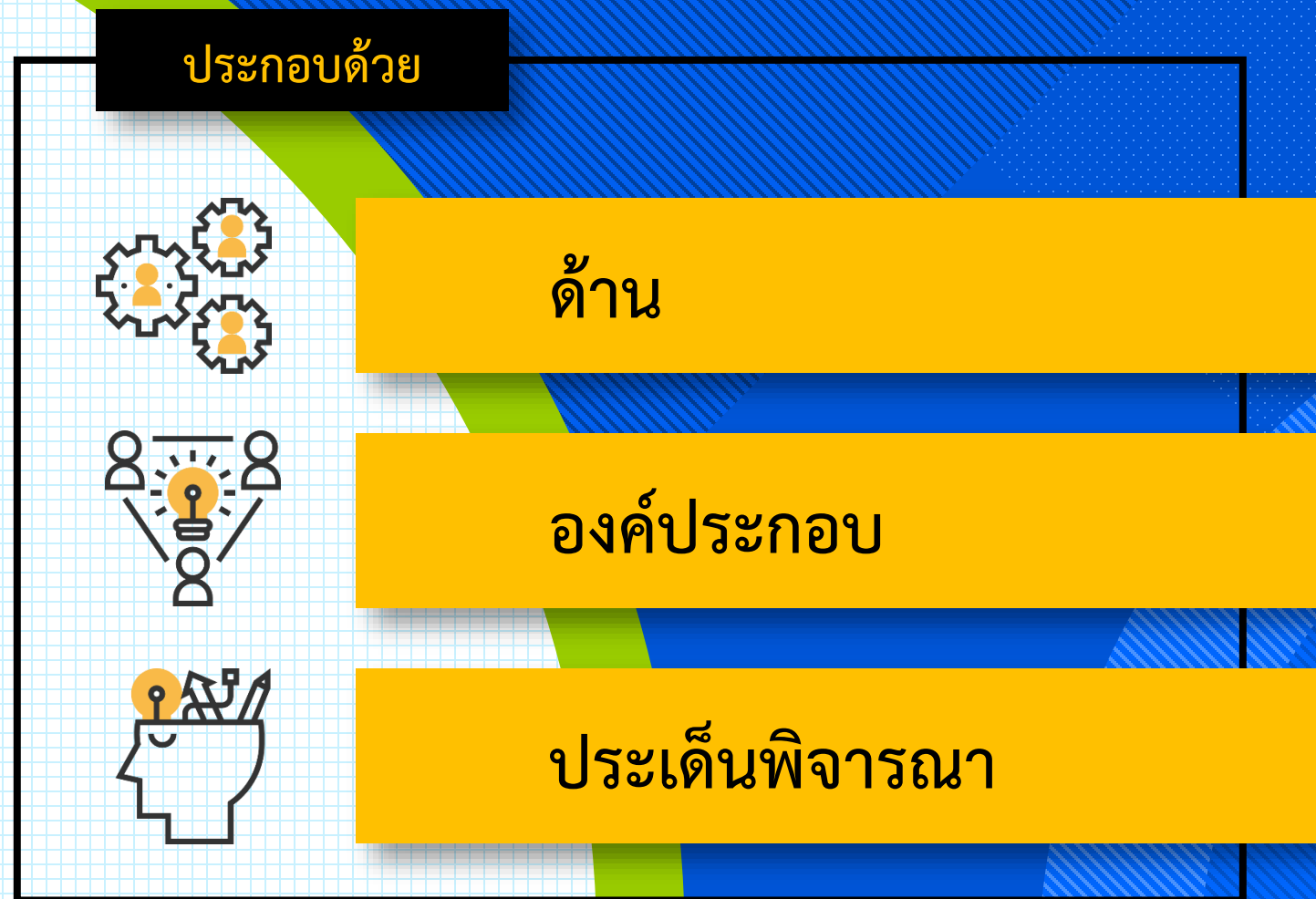
ระดับ	รอบแรก	รอบสอง	รอบสาม	รอบสี่
การศึกษาปฐมวัย	ไม่มีการประเมิน		21,036	21,256
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	36,007	37,375	36,347	36,839
ด้านการอาชีวศึกษา	754	803	782	784
ระดับอุดมศึกษา	237	254	260	266
รวม	36,998	38,432	58,425	59,145



จำนวนผู้ประเมินภายนอก

ระดับ	รอบแรก	รอบสอง	รอบสาม	รอบสี่
การศึกษาปฐมวัย	ไม่มีการประเมิน		557	480
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,532	2,848	2,484	1,300
ด้านการอาชีวศึกษา	539	298	244	180
ระดับอุดมศึกษา	384	424	319	400
รวม	6,455	3,570	3,604	2,360

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก





หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ
ในแต่ละระดับคุณภาพเป็นการตัดสินเชิงคุณภาพ
ที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง ดังนี้

ดีเยี่ยม

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี	ดีเยี่ยม
สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ดี
สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	พอใช้
สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ปรับปรุง



3 Levels of i



รูปแบบรายงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน.....ตั้งอยู่ที่.....
จังหวัด.....สังกัด.....เปิดสอนตั้งแต่ชั้น.....ถึง.....
คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่..... โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษา.....

ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
๓.	ด้านเด็ก	
๒.	ด้านการบริหารจัดการ	
๓.	ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	
๔.	ด้านการประกันคุณภาพภายใน	
๕.	ด้าน.... (ถ้ามี)	

สรุปผลการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards) (ถ้ามี)

ความโดดเด่นเฉพาะทาง	ระดับคุณภาพ
..... (ระบุความโดดเด่นเฉพาะทางของสถานศึกษาที่ค้นพบ)	☐ (C3) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ และเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ ☐ (C2) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ และเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ ☐ (C1) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ และเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (อธิบายการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใดและสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้อย่างไร)

- การติดตามผลและการพัฒนา

การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I¹) (สรุปประเด็นสำคัญที่พบ)

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I²) (อธิบายแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน)

การพัฒนาวัตกรรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I³) (สรุปประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา + แนวทางการดำเนินการ)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน.....ตั้งอยู่ที่.....
จังหวัด.....สังกัด.....เปิดสอนตั้งแต่ชั้น.....ถึง.....
คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่..... โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

การติดตามผลและการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (อธิบายการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอยู่
ในระดับใดและสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้อย่างไร)

- การติดตามผลและการพัฒนา

การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I¹) (สรุปประเด็นสำคัญที่พบ)

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I²) (อธิบายแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน)

การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I³) (สรุปประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา + แนวทางการดำเนินการ)

(Improvement: I²) (อธิบายแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน)

การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I³) (สรุปประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา + แนวทางการดำเนินการ)

ระยะ 2 : การติดตามและพัฒนา

- บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด
- สนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- การติดตามและพัฒนาจากผลการประเมิน สรุปการพัฒนาเป็น 3 รูปแบบ โดยหลัก 3i ดังนี้
 - 1) การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction)
 - 2) การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement)
 - 3) การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation)

กฎกระทรวง

 การประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



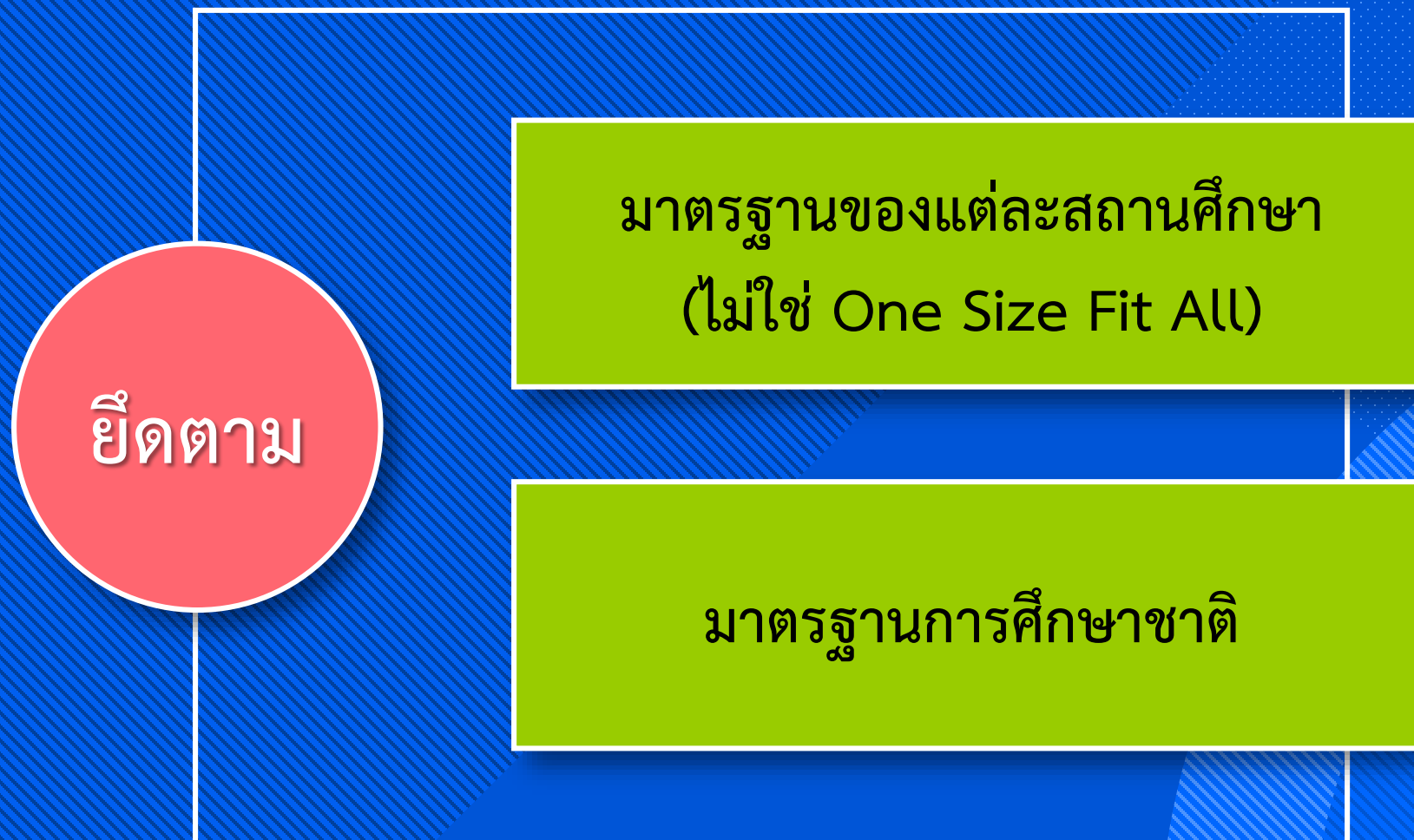
เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้องค์การการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้องค์การการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้องค์การการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประเภทการศึกษาที่รวมตรวจการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี





สังคมยุคใหม่



1

สมศ. มีเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อให้เป็นองค์กรการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีคุณภาพระดับชาติ และระดับสากล ได้แก่

- การปรับปรุงองค์กรให้ได้มาตรฐานสากล ได้แก่ รับการประเมิน EU SHARE (European Union Support to Higher Education in ASEAN Region) เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2017 และองค์กรนานาชาติอื่นๆ ได้แก่
 - ENQA (European Network for Quality Assurance)
 - INQAAHE (The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education)
- พัฒนาโดยอ้างอิงมาตรฐาน ISO และ PMQA

รับการประเมิน EU SHARE

ภายใต้โครงการนำร่องการประเมินหน่วยงาน
ประกันคุณภาพภายนอกของสหภาพยุโรป
เมื่อวันที่ 1-2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560





การลงนามในบันทึกความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ระหว่างไต้หวัน ญี่ปุ่น และไทย และการเข้าร่วมประชุม The 2017 Forum on
Transformation of Higher Education and Internationalization of Teaching
Quality Assurance ณ กรุงไทเป ไต้หวัน





สมศ. ต้อนรับการศึกษาดูงาน

จากหน่วยงาน National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education (NIAD-QE) ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งวัตถุประสงค์ในการมาศึกษาดูงาน คือ ต้องการทำความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายนอกในระดับอุดมศึกษา ความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและภายนอก รวมถึงกรอบการประกันคุณภาพของประเทศไทยให้มากขึ้น



2

การจัดทำหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้ประเมินภายนอก
เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับต้นจนถึงระดับมืออาชีพ รวมทั้ง
การพัฒนาสื่อและเครื่องมือการอบรมพัฒนาผู้ประเมินภายนอกและ
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน



3

ระบบเทคโนโลยี

- Automated QA
- Big Data & Learner Analytic, etc.

4

ต้นแบบองค์กรอัจฉริยะ 4.0



QUALITY

Let's prosper together!



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

โทรศัพท์ : 0 2216 3955

โทรสาร : 0 2216 5044-6

อีเมล : info@onesqa.or.th