

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก

รอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

เอกสารประกอบ

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักการ

- EQA ต้องเชื่อมโยงกับ IQA ร่วมรับผิดชอบ (ACCOUNTABILITY)
ต่อผลการจัดการศึกษา
- EQA ต้องทำทหายและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา
และยกระดับคุณภาพสู่สากล (EMPOWERMENT)

แนวคิด

- ใช้ EQA กระตุ้นและจูงใจให้เกิดการพัฒนา และยกระดับคุณภาพ
- ยืนยันคุณภาพของ IQA
- ประเมินเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
- เปิดโอกาสให้สร้างความคิดเด่นเฉพาะทาง

วิธีการประเมิน

- แบบแยกส่วน (ANALYTIC APPROACHS)
- แบบองค์รวม (HOLISTIC APPROACHS)

ประเมินแบบแยกส่วน (ANALYTIC APPROACHS)

- ประเมินรายตัวบ่งชี้
- ประเมินรายมาตรฐาน
- เน้นข้อมูลเชิงปริมาณ

ประเมินแบบองค์รวม (HOLISTIC APPROACHS)

- ประเมินภาพรวม

ไม่แยกย่อยเป็นรายมาตรฐาน/ประเด็น/ตัวบ่งชี้

- เน้นข้อมูลเชิงคุณภาพ ร่องรอย หลักฐานเชิงประจักษ์



ระดับคุณภาพของ สมศ.

- ดีเยี่ยม** เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ต่อเนื่อง เป็นต้นแบบ
- ดีมาก** เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ต่อเนื่อง
- ดี** เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ
- พอใช้** เหมาะสม เป็นไปได้ น่าเชื่อถือ ไม่ครบบางประเด็น
- ปรับปรุง** ไม่สามารถดำเนินการได้เป็นส่วนใหญ่

P : PLAN

D : DO

C : CHECK

A : ACT

INPUT

PROCESS

OUTPUT

P

• PLANNING

I

• IMPLEMENTATION

E

• EVALUATION

การประเมินภายนอก

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้

๑.๒ ความเชื่อถือได้

๑.๓ ประสิทธิภาพ

๑.๔ นวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี

ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ด้านผู้เรียน

ความเหมาะสม เป็นไปได้

- ❑ ความสอดคล้องของเป้าหมาย/เกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน
- ❑ การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน IQA และ EQA

ด้านผู้เรียน

ประสิทธิผล

- ❑ ผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ
- ❑ พัฒนาการของผู้เรียน
- ❑ สัดส่วนของผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า
- ❑ ความสอดคล้องของคุณภาพผู้เรียนกับเป้าหมาย/
เกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ❑ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้านผู้เรียน

นวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

❑ นวัตกรรมเกี่ยวกับผู้เรียน

❑ แบบอย่างของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

การประเมินภายนอก

๒. ด้านการบริหารจัดการ

๒.๑ ความเป็นระบบ

๒.๒ ความเชื่อถือได้

๒.๓ ประสิทธิภาพ

๒.๔ นวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี

■ ดีเยี่ยม ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง

ด้านการบริหารจัดการ

ความเป็นระบบ

- ❑ การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ
- ❑ การกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงาน การกำกับติดตาม ตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข
- ❑ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ❑ ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

ด้านการบริหารจัดการ

ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน IQA และ EQA

ด้านการบริหารจัดการ

ประสิทธิผล

- ❑ ผลต่อสภาพแวดล้อม ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร
หลักสูตร การจัดกิจกรรม การแนะแนว คุณภาพเด็ก ชุมชน
- ❑ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา
- ❑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ
- ❑ การได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

ด้านการบริหารจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

❑ นวัตกรรมการบริหารจัดการ

❑ แบบอย่างการบริหารจัดการ

การประเมินภายนอก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ ความเป็นระบบ

๓.๒ ความเชื่อถือได้

๓.๓ ประสิทธิภาพ

๓.๔ นวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี

ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความเป็นระบบ

- ❑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ❑ การพัฒนาหลักสูตร
- ❑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/เสริมหลักสูตร
- ❑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
- ❑ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ❑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ❑ การนำผลการประเมินไปใช้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน IQA และ EQA

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ประสิทธิผล

- ❑ ผลการจัดการเรียนการสอน
- ❑ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ❑ ผลการพัฒนาตนเอง/วิชาชีพ
- ❑ ความต่อเนื่องของผลการดำเนินงาน
- ❑ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้านการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

☐ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

☐ แบบอย่างการจัดการเรียนการสอน

การประเมินภายนอก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ ความเป็นระบบ

๔.๒ ความเชื่อถือได้

๔.๓ ประสิทธิภาพ

๔.๔ นวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี

ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ความเป็นระบบ

- ❑ การวางแผน
- ❑ ขับเคลื่อนคุณภาพ
- ❑ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ❑ การปรับปรุงแก้ไข

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ความเชื่อถือได้

- ❑ กระบวนการประเมินตนเอง
- ❑ ผลการตรวจสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ❑ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน/ประเด็น
- ❑ ความสอดคล้องของผลการประเมิน IQA และ EQA

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผล

- ❑ ผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- ❑ ผลต่อการบริหารจัดการ
- ❑ ผลต่อการจัดการเรียนการสอน
- ❑ ความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

นวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง

- ❑ นวัตกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
- ❑ แบบอย่างของการประกันคุณภาพภายใน

สรุปการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ด้าน/ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	หมายเหตุ
ด้านผู้เรียน						
ด้านการบริหารจัดการ						
ด้านการเรียนการสอน						
ด้านประกันคุณภาพภายใน						

ภาษา/
สื่อสาร

อื่นๆ

นวัตกรรม

ความโดดเด่น
เฉพาะทาง

การพัฒนา
ศักยภาพ

ชุมชนแห่ง
การเรียนรู้

สภาพ
แวดล้อม

ระดับคุณภาพความโดดเด่นเฉพาะทาง

- C3 โดดเด่น เป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ
- C2 โดดเด่น เป็นต้นแบบได้รับการยอมรับระดับชาติ
- C1 โดดเด่น เป็นต้นแบบได้รับการยอมรับระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

จากการวิเคราะห์ SAR

เห็นควรให้คณะผู้ประเมินเข้าตรวจประเมินแบบ

- NON VISIT
- PARTIAL VISIT ๑ วัน
- PARTIAL VISIT ๒ วัน
- FULL VISIT ๓ วัน